**教學主題：童黨及校園欺凌**

**引言**

童黨欺凌，又稱集體欺凌或校園欺凌，是指多名青少年（即「童黨」）以言語、身體或心理等各種手法，針對年紀相若的青少年，進行持續性、惡意的欺壓與傷害。這類欺凌不限於校園，也會在社區（如公園、屋邨等）出現。

**學習目標**

1. 認識欺凌的形式及其嚴重性；
2. 能反思如何在現實中關注、回應、預防及制止欺凌事件；
3. 明白在欺凌情境中，沉默也是一種表態，所謂中立者也間接地縱容欺凌行為。

教案以短片切入，由老師就案情請同學表達意見，在遊戲過程中，老師透過提問拆解學生的價值觀是如何建構，了解背後的想法，以配合教學目標。

|  |  |
| --- | --- |
| **第一部分：案件調查劇場簡介（5分鐘）** | **帶出重點** |
| **遊戲流程：**4人一組，每人擔當不同角色  **老師角色：**述說案情及帶領活動流程，最後讓大家做判決 **學生任務：**積極投入，表達意見，爭取積分  （老師因應同學的回答和參與，給予分數。） | * 老師需要引導學生思考及作出提問，引起同學對欺凌事件的反思。 |

|  |  |
| --- | --- |
| **第二部分：尋找線索 案情分析（5分鐘）** | **帶出重點** |
| 老師簡介案情及請同學尋找證物，讓學生了解案情，同時分析欺凌的類別，再透過相機的證物，播放影片前半部分，最後請同學分析不同證物或對白，屬於哪一種欺凌。 | * 不同證物代表不同的欺凌行為，協及學生認識欺凌的形式及嚴重性。（暴力/改花名/受排擠） |

|  |  |
| --- | --- |
| **第三部分：召見涉案學生（10分鐘）** | **帶出重點** |
| 播放影片後半部分，展現孝仔面對的欺凌問題，欺凌者以「開玩笑/練習拍片/咩都無做」作為理由開脫。請同學進行小組討論，判斷阿原、阿凌、阿希的行為有何問題，再以公開論壇的方式，邀請同學表達意見，一起介定事件中包含哪些欺凌行為。 | * 如果使他人身體直接遭受非法暴力，有機會干犯「普通襲擊」罪，一經定罪，可判處監禁一年。 |

|  |  |
| --- | --- |
| **第四部分：進行反思（10分鐘）** | **帶出重點** |
| 了解正反論點，同學作為陪審團，去決定如何為故事中的三個角色作出判決，再向學生發問，了解其背後想法，請同學解釋原因，最後由老師作出總結。  問題例子：   1. 「欺凌」和「開玩笑」的分別是甚麼？ 2. 詢問學生作出判決的原因，故事中，誰要為孝仔後來的心理創傷負上責任？學校一旦發現欺凌事件，會如何處理？ 3. 詢問學生，會如何對待欺凌者與旁觀者，討論旁觀者是否真的存在？旁觀者本身對欺凌事件有否責任？ 4. 現實生活中，就你而言，你最常見到的是哪種形式的欺凌？這些經驗對於你的校園生活有甚麼啟示？ | * 欺凌的定義及嚴重性 （「記過」是因為學校給予機會，但如果情況嚴重，有可能也會報警處理，後果嚴重。） * 旁觀者的態度對欺凌事件有重要影響。 |

|  |  |
| --- | --- |
| **第五部分：總結（5分鐘）** | **帶出重點** |
| 旁觀者的落井下石，可能會對受害者造成傷害，例如對受害者作出言語上的傷害，或參與轉發網上的謠言及圖片等。  詢問學生：   1. 曾否遇上欺凌事件？遇見時會怎樣回應？ 2. 如果發現欺凌行為，或見到有人需要協助，你可以怎樣做？   注意：同學或會講出不作為等可能性，宜肯定學生的擔憂及強調保護自身安全的重要性，同時也應鼓勵他們不做冷眼旁觀者。若情況許可，應介入事件，協助被欺凌者，並尋求協助。 | **分散注意**   * 避免情況惡化，爭取時間和空間，以等待他人幫助。   **保持冷靜**   * 帶領受害者到安全地方，等待支援。   **事後關懷**   * 事件發生後，主動與受影響的人士交談，讓被欺凌者感到被關心。   **尋求協助**   * 及時報告給老師、輔導人員或學校社工，讓學校介入處理。 |