**教學主題：****詐騙及洗黑錢**

**引言**

近年青少年涉及詐騙及洗黑錢罪行的情況令人關注，犯罪集團往往利用青少年渴望「搵快錢」的心態，以微薄報酬利誘他們擔任「跑腿」收取騙款，或借出、賣出個人銀行戶口成為「傀儡戶口」。許多青少年因法律意識薄弱、誤信朋友或心存僥倖而誤墮法網，背負沉重的刑事後果，大好前途因而毀於一旦。

本教案旨在透過真實案例、短片、互動討論及情境分析，提升學生的防罪意識，讓他們了解相關罪行的嚴重性，學會保護自己，作出明智的抉擇。

|  |  |
| --- | --- |
| **第一部分：問題導入**  | **帶出重點** |
| 老師先提出問題，引導學生思考，引發好奇心。如果你最好的朋友問你借用銀行戶口，聲稱只是用來「過一過數」，幫他收一筆「生意的錢」，之後就會將戶口歸還，還會給你$1,000元茶錢作為答謝。這樣純粹幫一個忙，完全沒有參與任何計劃，算犯法嗎？一般誤解：「沒有主動參與就不算犯法」、「幫朋友是義氣」。許多青少年認為只要自己不是策劃騙局或親自去騙人，只是被動地提供工具（銀行戶口），就不需要負上法律責任。老師直接引出「洗黑錢」的核心定義──「處理犯罪得益」，不論你是否知道資金的具體來源。其後播放影片，再引導學生分組討論：1. 黑仔為什麼會答應借出戶口？
2. 阿錢聲稱「不用做就有錢收」，這合乎常理嗎？
3. 你認為黑仔最後為何會被警察拘捕？
4. 參與洗黑錢的刑罰是多少？
5. 黑仔能否以不知情作為理由，洗脫罪責或減刑？

教師總結帶出重點，詐騙集團會利用人的經濟困難和貪念，以「輕鬆賺快錢」作誘因，引誘人參與犯罪。 | * **詐騙的起點：**詐騙集團常以「無需技能、高報酬」等虛假招聘廣告，或經朋輩介紹作為起點，針對青少年想賺快錢的心態，招攬青少年。
* **洗黑錢的關鍵環節：**「借出銀行戶口」是洗黑錢犯罪鏈中至關重要的一環。犯罪集團會使用大量「傀儡戶口」來處理犯罪得益（如騙款），使其難以被執法機關追查。
* **個人責任：**即使聲稱不知情，戶口持有人也需要為其戶口內的交易負上法律責任。
 |
| **第二部分：概念拆解與數據呈現** | **帶出重點** |
| 學生已經對詐騙及洗黑錢有初步理解，老師需要明確指出兩者的定義。鞏固學生知識基礎，展示相關的趨勢，透過真實數據，讓學生明白相關行為並非個別事件，而是影響眾多同齡人的社會現象，學生要提高警覺性，其後可以就青少年的一般誤解，拆解迷思。「不知情就無罪」：錯！法庭多次指出，不知情並非免責理由。每人都有責任確保其戶口不被用作非法用途。「只是幫朋友忙，參與程度低，刑責就會較低」：錯！在詐騙案中，收取騙款是關鍵環節；在洗黑錢案中，提供戶口的人是重要角色，刑責嚴重。「年紀輕會獲得輕判」：錯！法官曾明確指出，不會讓輕判原則成為犯罪集團利用年輕人干犯罪行的工具，對於嚴重罪行，法庭必須判處具阻嚇性的刑罰。 | * 釐清常見的誤解，斬斷學生的僥倖心理。強調法律觀點：「處理犯罪得益」即屬犯罪。
* 一經定罪，後果足以摧毀一個年輕人的未來。
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **第三部分：「快錢的代價」角色扮演與探究** | **帶出重點** |
| 參考小冊子《青少年罪行誌．師長攻略》（2025年版）的第16及17頁，邀請同學進行角色扮演。各同學根據資料進行聲演，從【餐廳後巷】演到阿豪被警察拘捕的一幕。聲演後，同學需要設計一份阿豪在法庭上聽取判詞後的反應，以及反思得出的結局，為故事畫上句號。老師可以提出以下問題：1. 阿豪一開始猶豫「不會有事吧？」，但為什麼最後還是答應了？
2. 嫲嫲為什麼會相信騙徒？她當時是什麼心情
3. 阿豪只是「講一句話、收一個信封」，為什麼罪名會這麼嚴重—「串謀詐騙」？
4. 法官說阿豪「並非只是跑腿角色，而是存心欺騙」你同意嗎？為什麼？

結局與反思：1. 剛才同學設計了阿豪在法庭上的反應和反思，你們認為他最後悔的是什麼？是收了錢？還是失去了哪些更重要的東西？
2. 如果時間倒流，回到餐廳後巷，阿豪可以怎樣拒絕阿佳？
 | * **相關刑責：**任何人協助騙徒收取騙款，只要有參與詐騙過程，都須負上刑責。
* **沒有藉口：**「不知情」、「年紀輕」或「只是幫朋友」，這些都不是免責理由。
* **提醒學生：**切勿為了一點小利益，借/賣出個人戶口，或個人資料，或者幫人收取來歷不明的款項。
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **第四部分：反思與總結** | **帶出重點** |
| 法律後果：有機會被判監禁個人影響：留有刑事案底，影響一生情緒與家庭：服刑期間失去自由，與家人朋友分離，家人會非常擔憂。總結防罪關鍵：果斷拒絕不法行為，適時求助。 | * **違法後果的嚴重性：**讓學生明白，一時的錯誤決定，有可能會影響一生。
* **阻嚇與預防：**透過真實、嚴厲的判刑案例，產生阻嚇作用，讓學生知所畏懼。
 |